

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA:
Alteraciones Neuropsicológicas del Lenguaje

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA					
CÓDIGO: 145		PLAN DE ESTUDIOS: 1990		TIPO: Diplomatura	
Créditos totales		Créditos teóricos		Créditos prácticos	
LRU	ECTS	LRU	ECTS	LRU	ECTS
4.5	1.5	3.5	1.25	1	0.25
CURSO: Tercero		CUATRIMESTRE: Primero		º CICLO: Primero	

DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S		
DEPARTAMENTO/S: Psicología Experimental y Fisiología del Comportamiento; Medicina		
ÁREA/S: Psicobiología; Medicina		
E-MAIL jmahia@ugr.es mmcampos@ugr.es	TF 958244055 (medicina)	FAX: 958246239
URL WEB:		

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. DESCRIPTORES SEGÚN BOE: Correlatos neuropsicológicos de las alteraciones del lenguaje. Afasias. Disartrias. Apraxia del habla. Alteraciones del lenguaje debidas a lesiones del hemisferio derecho. Traumatismos cráneo-encefálicos

2. SITUACIÓN	
2.1- La asignatura en el contexto de la titulación	Los contenidos de la asignatura capacitan para el desarrollo profesional del tratamiento de las alteraciones del lenguaje.
2.2. Recomendaciones	Es conveniente unos conocimientos previos sobre la anatomía básica del Sistema Nervioso, así como de las células que lo conforman.

3. COMPETENCIAS	
3.1. Competencias transversales genéricas	Capacidad de análisis y síntesis Comunicación oral y escrita en lengua materna Conocimientos de biología Capacidad de gestión de la información Trabajo en un equipo interdisciplinar
3.2. Competencias específicas	Cognitivas (Saber): La Alteraciones Neuropsicológicas del Lenguaje, las pruebas utilizadas para su diagnóstico, las principales áreas cerebrales que se relacionan con el lenguaje y los modelos neuropsicológicos propuestos para comprender mejor el funcionamiento cerebral en relación con el lenguaje Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer): Interpretación de pruebas o informes emitidos por profesionales de otras disciplinas y análisis global de las alteraciones del lenguaje. Igualmente, el alumno llega a utilizar con éxito fuentes de información más ligadas al campo de las neurociencias. Actitudinales (Ser): Posibilidad de interacción con otros profesionales y abordamiento más global de los problemas del lenguaje al incluirse perspectivas biológicas, capacidad de análisis y de síntesis.

4. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS DE PROCEDIMIENTO O CRITERIOS DE ACTUACIÓN

Realización de clases teóricas en donde se aportan los nuevos conocimientos referentes a la neuropsicología del lenguaje, especialmente aquellos relacionados con la disciplina neuropsicológica, las pruebas utilizadas por la misma, y las alteraciones más representativas asociadas al proceso de comunicación. Posteriormente, en las clases prácticas se completa dicha información con aplicaciones neuroanatómicas y el manejo de pruebas de evaluación neuropsicológica.

5. CONTENIDOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Contenidos Teóricos:

BLOQUE INTRODUCTORIO (Psicobiología)

Tema 1.- Neuropsicología del Lenguaje

Tema 2.- Asimetrías Cerebrales

BLOQUE I (Psicobiología)

Tema 3.- Trastornos del Habla: Afasias

Tema 4.- Trastornos de la lectura y la escritura.-
Alexia, Dislexia y Agraphias.

Tema 5.- Trastornos del cálculo: Acalculias

Tema 6.- Apraxias

BLOQUE II : LESIONES CONGÉNITAS Y NEONATALES : Prematuridad y bajo peso. Patología prenatal secundaria a causas ambientales. Cromosomopatías. Hidrocefalias congénitas. Hormonas tiroideas y desarrollo del Sistema Nervioso Central.

PATOLOGÍA PERINATAL: Hipoxia perinatal. Hemorragias subaracnoideas.

PATOLOGÍA POSTNATAL: Trastornos metabólicos neonatales. Yatrogenia neonatal. Convulsiones neonatales. Infecciones postnatales del Sistema Nervioso.

LESIONES ADQUIRIDAS: Procesos inflamatorios del Sistema Nervioso Central. Meningitis y Encefalitis. Tumores del Sistema Nervioso Central. Enfermedades cerebrovasculares. Traumatismos craneoencefálicos. Enfermedades desmielinizantes. Demencias. Enfermedades de la unión neuromuscular.

Contenidos Prácticos

Práctica 1.- Anatomía del Córtex Cerebral

Práctica 2.- Pruebas de Evaluación de los trastornos del Lenguaje

Seminarios: El lenguaje del niño y sus perturbaciones. Exploración del lenguaje en los distintos periodos escolares. Etiología de los trastornos del lenguaje. Parálisis cerebral infantil. Síndrome de Down.

6. METODOLOGÍA (Descripción de estrategias y actividades que se van a realizar: lecciones magistrales, clases prácticas, seminarios y talleres, tutorías, trabajos en grupo y autónomo, ...)

Se realizan lecciones magistrales en donde se expone el contenido de la asignatura. En las clases prácticas se realiza la visualización de vídeos, el trabajo por grupos con pruebas diagnósticas neuropsicológicas, y el trabajo con maquetas del Sistema Nervioso para un mejor conocimiento del mismo, haciendo especial hincapié de las áreas del cerebro involucradas en el lenguaje,

7. HORAS ESTIMADAS DE TRABAJO DEL ALUMNO/A

ACTIVIDADES	Identificar las actividades concretas si se estima oportuno, o realizar una valoración global
7.1. Actividades Gran Grupo dirigidas por el docente	Clases Magistrales
7.2. Actividades Pequeño Grupo dirigidas por el docente	Introducción de los vídeos prácticos
7.3 Actividades Autónomas del alumno/a	Manipulación de pruebas diagnósticas y de maquetas del Sistema Nerviosos Central.

Observaciones:

8. EVALUACIÓN Enumerar los criterios e instrumentos que vayan a utilizarse.

Criterios	Adquisición de los conocimientos expuestos anteriormente
Instrumentos y técnicas	Realización de un examen
Criterios de Calificación	Calificación obtenida en el examen

9. BIBLIOGRAFÍA

Incluir entre el apartado general y específico un máximo de 15 reseñas. Las citas se unificarán siguiendo el estilo de la APA:

Ej: Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

ESPECÍFICA GENERAL	Carlson, N. (2002). <i>Fisiología de la conducta</i> . Madrid: Ariel.
	Junqué et al. (2004). <i>Neuropsicología del Lenguaje</i> . Masson.
ESPECÍFICA	- Caplan, D. (1992). <i>Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje</i> . Visor.
	- Del Abril, A. et al. (2003). <i>Fundamentos Biológicos de la Conducta</i> . Sanz y Torres.
	-Gazzaniga, M.S. (1984). <i>Handbook of cognitive neuroscience</i> . Plenum
	-Gomez Bosque et al. (1994). <i>Neurobiología de la dislexia</i> . U. de Valladolid.
	-Jove et al (1998). <i>Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje</i> .
	-Junqué y Barroso (1999). <i>Neuropsicología</i> . Barcelona: Síntesis.
	- Kalat, J.W. (2004). <i>Psicología Biológica</i> . Thompson
	- Kandel et al. (2000). <i>Neurociencia y conducta</i> . New Cork: Prentice may.
	- Pinel, J.P.J (2001). <i>Biopsicología</i> . New York: Prentice Hall.
	- Springer y Deutsch (2001). <i>Cerebro izquierdo-cerebro derecho</i> . Madrid: Ariel Neurociencia.
	-Stemmer, B. (1998). <i>Handbook of neurolinguistics</i> . Academic Press.

10 CALENDARIO Y/O CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA(Indicar las actividades de enseñanza-aprendizaje, así como el número de horas que el estudiante dedicará a desarrollarlas)
OPCIONAL: Su realización queda a criterio del Departamento

--